

Audit VTB: Invoer Internet

Welkom. In dit digitale formulier kun je de bevindingen (die je hebt opgedaan tijdens de audit) per school invoeren.

Een paar opmerkingen vooraf:

Wees je ervan bewust dat de school alle informatie die je invoert te zien krijgt, probeer daarom zo zorgvuldig, kort en duidelijk mogelijk te formuleren.

In de invoer wordt op verschillende plaatsen om een cijfer gevraagd. Daarmee bedoelen we steevast een geheel getal: bijvoorbeeld een 6 of een 7. In deze vragenlijst zijn deze vragen verplicht gesteld en is het ook niet mogelijk om iets anders in te vullen dan een geheel getal. We vragen bewust naar een subjectief oordeel door de auditor, maar mocht je behoefte hebben om een nuancering aan te brengen dan kun je deze geven bij de ruimte voor de Toelichting die in de regel direct volgt ná de vraag om het cijfer te geven.

A: Introductie

NB Voer het brinnummer goed in: Het brinnummer bestaat uit twee cijfers en twee letters direct achter elkaar, bijv. 99MM, dus geen spatie tussen cijfers en letters. Graag ook het brinnummer gebruiken dat het Programmabureau VTB gebruikt, ook al zijn we ons bewust dat het bij de inschrijving wel eens mis is gegaan (school heeft de verkeerde brin opgegeven of deze is verkeerd ingevoerd).

Brinnummer:

10UE

Schoolnaam: Tweeluik

Datum bezoek:

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- 6
- 7
- 8
- 9
- 10 januari
- 11 februari
- 12 maart
- 13 **april**
- 14 mei
- 15 juni
- 16 juli
- 17 augustus
- 18 september
- 19 oktober
- 20 november
- 21 december
- 22
- 23
- 24
- 25
- 26
- 27
- 28
- 29
- 30
- 31

Onder welk Regionaal Steunpunt VTB valt deze school? NB Als je het niet zeker weet, neem dan contact op met de school.

- | | |
|--|---|
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Achterhoek | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Nijmegen |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB A'dam/Noord-Holland Zuid | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Noord Holland Noord |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Arnhem | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Noord Limburg |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB De Vallei | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB PA Groningen |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Den Bosch | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB R'dam/Rijnmond/Drechtsteden |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Drenthe | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Rijnland |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Flevoland | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Techniek Twente |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Friesland | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Uden-Veghel-Schijndel |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Gouda e.o. | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB West Brabant |
| <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Haaglanden | <input type="radio"/> Regionaal Steunpunt VTB Zeeland |

- Regionaal Steunpunt VTB IJssel Vecht Veluwe
- Regionaal Steunpunt VTB Zuid Limburg
- Regionaal Steunpunt VTB Midden Brabant
- Regionaal Steunpunt VTB Zuidoost Brabant
- Regionaal Steunpunt VTB Midden Limburg
- Techniekpunt Utrecht Plus

Tot welke lichter vtb-scholen (Tranche) behoort de bezochte school?

- Tranche 2
- Tranche 3
- Tranche 4
- Tranche 5

Tijdens de audit is gesproken met:

Directeur, naam:
Jose Hammer

Technieccoördinator, naam:
Jannie Nijboer

Leerkracht, naam (incl. groep en eventueel extra taak):

Leerkracht, naam (incl. groep en eventueel extra taak):

Welke onderwijsvorm wordt op deze school (overwegend) toegepast?

Bij meerdere onderwijsvormen beide aankruisen (bijvoorbeeld regulier basisonderwijs in combinatie met OGO). (dus: meer antwoorden mogelijk)

- Regulier Basisonderwijs
- Montessori
- Dalton
- Jenaplan
- Vrije school
- Freinet
- (Nieuwe vormen van vernieuwingsonderwijs als) Iederwijs
- Ervaringsgericht onderwijs (EGO)
- Ontwikkelingsgericht (OGO)

B: Achtergrond van de school

Hoe is de ervaring van de school met W&T op het moment van de vtb-aanvraag te kenschetsen? (schoolbrede ervaring)

- Systematisch
- Incidenteel
- Vrijwel geen aanbod

Wat waren voor de school aanleidingen en/of redenen om aan het vtb project deel te nemen? Het gaat hier om de spontaan genoemde redenen of aanleidingen (meer antwoorden mogelijk)

- Financiële bijdrage vanuit vtb.
- Aandacht voor W&T vanwege maatschappelijk belang.
- Nieuwe leervorm: W&T sluit aan bij behoefte om meer aandacht te besteden aan alternatieve werkvormen.
- W&T sluit soms beter aan bij de vaardigheden van kinderen die cognitief minder sterk zijn.
- Het vtb-traject sloot aan bij lopende ontwikkelingen op de school.
- Belangstelling voor W&T bij de directeur of bij het personeel.
- Enthousiast gemaakt door buitenstaander (bijvoorbeeld steunpunt).
- Voldoen aan kerndoelen.
- Inspectie wees op belang van W&T.
- W&T als middel om de school aantrekkelijker te maken en om zich te profileren (bijv. bij teruglopende leerlingaantallen).
- Beleid van het bestuur om scholen mee te laten doen met vtb.
- Een extern project (bijvoorbeeld Zwaluwstaarten)
- Contacten met het vervolgonderwijs

Korte toelichting auditor bij achtergrond:

Het is een kleine school met combinatiegroepen, en inzet in circuit met handvaardigheid en computer was een voor de hand liggende inzet.

C: Vtb-eindoelen

Beleid

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een duidelijke visie op W&T?

- Uit het gesprek blijkt een duidelijke visie, en deze is ook in een document vastgelegd.
- Uit het gesprek blijkt een duidelijke visie, maar die is niet of nauwelijks vastgelegd.
- Uit het gesprek blijkt geen duidelijke visie, wel is er een document waarin een visie is opgenomen (dit kan bijvoorbeeld bij het klakkeloos overnemen van voorbeelddocumenten).
- Er is niet of nauwelijks sprake van een visie op W&T.

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een duidelijk en concreet techniekplan?

- Er is een duidelijk plan waarin aandacht is voor zowel de visie op lange termijn als de concrete uitwerking daarvan. Binnen het plan komen alle onderdelen aan bod (visie, doel, planning, concrete uitwerking, organisatie etc.) en de school heeft duidelijk een eigen inbreng in het plan gehad.
- Er is wel een plan, maar er ontbreken nog essentiële onderdelen of sommige zaken komen maar beperkt aan bod.
- Er is een plan, maar dit komt nogal plichtmatig over.
- Er is wel een plan, maar dit lijkt vooral een zaak van papier want de meeste zaken moeten nog in de praktijk worden gebracht.
- Er zijn wel aanzetten voor een plan, maar die zijn nog niet goed uitgewerkt.
- Er is (nog) geen techniekplan.

Is W&T opgenomen in het lesrooster?

- Er is een programma dat ook in het schoolplan is opgenomen en waarvoor iemand verantwoordelijk is.
- Er is sprake van een programma, maar dat is niet vastgelegd in het schoolplan.
- Er is geen duidelijk programma, aanbod Wetenschap en Techniek is leerkrachtgebonden.
- Anders, namelijk

Wetenschap en Techniek (W&T) genoemd op website?

- Uitgebreid besproken op de website
- Kort genoemd
- Niet genoemd
- Geen website beschikbaar

W&T genoemd in schoolgids?

- Uitgebreid besproken in de schoolgids
- Kort genoemd
- Niet genoemd
- Geen schoolgids beschikbaar

W&T genoemd in meerjarenbeleidskader van het bestuur waaronder de school valt?

- Uitgebreid besproken in het meerjarenbeleidskader
- Kort genoemd
- Niet genoemd
- Geen recent meerjarenbeleidskader beschikbaar

Oordeel auditor: beleid (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij beleid:

De school wil graag de techniek verder invoeren en combineren met andere vakken.

Lesprogramma / uitvoering

Let op het gaat hier om de situatie op het moment van de audit en niet om de plannen voor de toekomst.

Op welke wijze wordt er aan wetenschap en techniek gedaan op deze school? (meer antwoorden mogelijk)

- Aangeschafte Leskisten (los)
- Zelfgemaakte leskisten
- Techniektorens of Ontdekkasteel
- Opdrachten uit bronnenboeken/schooltelevisie
- Gereedschap/Handenarbeid
- Onderdelen uit methode
- Techniekexcursies (incidenteel)
- Techniekexcursies (structureel programma)
- Anders, namelijk

In welke vorm wordt aan wetenschap en techniek gedaan? (meer antwoorden mogelijk)

- Als apart vak
- Geïntegreerd met andere vakken (zoals taal, rekenen, natuuronderwijs)
- Als onderdeel van het zelfstandig werken
- Als alternatief vak voor specifieke groepen (bijvoorbeeld laag- of hoogbegaafden)
- Techniekprojecten (incidenteel)
- Techniekprojecten (structureel bijv. 1 keer per jaar)
- Tijdens handvaardigheid
- Anders, namelijk

Wie biedt de technieklessen aan? (meer antwoorden mogelijk)

- De eigen groepsleerkracht
- Een andere groepsleerkracht
- Een techniekvakleerkracht
- Een andere vakleerkracht (bijvoorbeeld handvaardigheid)
- Een externe deskundige (bijvoorbeeld techniekcoach)
- Anders, namelijk

Is er naar het oordeel van de auditor sprake van een doorgaande lijn? (denk hierbij aan activiteitenoverzicht, de groepen die meedoen, de methode, onderlinge afstemming, portfolio's, et cetera)

- Er is sprake van een doorgaande lijn over alle groepen.
- Er is sprake van een doorgaande over minstens 4 groepen
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn in ten minste 2 aansluitende groepen
- Er is sprake van combinatieklassen waarbinnen doorgaande lijn is
- Er is niet of nauwelijks sprake van een doorgaande lijn.

Oordeel Auditor: lesprogramma / uitvoering (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij lesprogramma / uitvoering:

Er is voor i.l. nu nog vrije keus, maar zij zijn wel verplicht 1x per week techniek te doen, de bovenbouw 2x per week.

Organisatie

Verdeling naar sekse in het team:

- Overwegend vrouwen (>80%).
- Iets meer vrouwen dan mannen (60 t/m 80% vrouwen).
- Ongeveer gelijke verdeling (40- 60 procent verdeling).
- Iets meer mannen dan vrouwen.
- Overwegend mannen.

Verdeling naar leeftijd in het team:

- Alle leeftijden goed vertegenwoordigd
- Relatief grote groep jongere leerkrachten
- Relatief grote groep oudere leerkrachten.

Personeelsverloop in het team:

- Al enige tijd een stabiel team
- Sinds kort een stabiel team.
- Al enige tijd veel verloop
- Sinds kort veel verloop.

Wanneer we naar de mensen kijken die op deze school aan wetenschap en techniek werken, is er op deze school dan sprake van een: (meer antwoorden mogelijk)

- Technieccoördinator.
- Techniektteam / Bouwcoördinatoren.
- Externe (deskundige, ouder, etc.) die praktische ondersteuning biedt of heeft geboden.
- Stagiaires die ondersteuning (alleen wanneer sprake is van behoorlijke inbreng) bieden bij techniek.
- Een conciërge die een rol speelt bij het techniekonderwijs.
- Anders, namelijk

Is er tijd vrij geroosterd ('ambulante uren') voor de techniektaken van de technieccoördinator / team?

- Ja
- Nee

In welke mate wordt W&T ondersteund door de directie?

- Directeur heeft zelf sterke inbreng in het techniekbeleid.
- Het techniekbeleid is (bijna) volledig gedelegeerd, maar wordt wel ondersteund.
- Het techniekbeleid wordt weinig ondersteund vanuit de directie.
- Anders, namelijk

In hoeverre leeft W&T binnen het team?

- Iedereen in het team is enthousiast over techniek.
- Meer dan de helft van het team is enthousiast en werkt mee.
- Meer dan de helft van het team is *niet* enthousiast.
- Behalve de technieccoördinator is er weinig tot geen enthousiasme binnen het team.

Oordeel auditor: organisatie (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij organisatie:

Het enthousiasme is ook door inzet qua tijd soms wat minder, een klein team er moeten vele zaken gebeuren.

Financiën

Waarom heeft de school het vtb-geld besteed? (meer antwoorden mogelijk)

- Materiaal (los materiaal of Techniektorens, Ontdekkasteel)
- Methode (techniekmethode of een methode die rijker aan techniek is)
- Scholing / deskundigheidsbevordering
- Ambulante uren (bijvoorbeeld voor technieccoördinator)
- Vakleerkracht techniek (intern of extern)
- Ondersteuning van buiten (bijvoorbeeld door schoolbegeleidingsdienst)
- Excursies (met de leerlingen)
- Het geld is nog niet besteed maar wordt opgespaard
- Anders, namelijk

Heeft de school het budget van vtb zelf aangevuld?

- Ja
- Nee
- Onbekend

Korte toelichting auditor bij financiën:

Een deel van het geld is nog niet besteed men is druk bezig de kisten te vullen en uit te breiden.

Resultaten / toetsen van doelen

Worden de techniekdoelen getoetst?

- Ja
 Nee

Worden de resultaten van de leerling op het terrein van W&T vastgelegd?

- Ja
 Nee

Welke effecten ziet men van het techniekonderwijs? (meer antwoorden mogelijk)

- Directe effecten in de klas (meer samenwerking, plezier in het maken).
 Toename technische kennis (kan men daar iets over zeggen?)
 Meer interesse voor techniek
 Invloed op keuze van leerlingen op langere termijn
 Andere, namelijk

Oordeel auditor: resultaten / toetsen van doelen (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

6

Korte toelichting auditor bij resultaten / toetsen van doelen:

De onderdelen die in andere vakken aan de orde komen worden wel getoetst. Vooral bij natuuronderwijs is dit aan de orde.

Voortgang, zelfevaluatie en verankering

Is de school tevreden over voortgang bij de implementatie van W&T? Rapportcijfer dat school zichzelf hiervoor geeft (cijfer, door school zelf gegeven, op een schaal van 1 tot 10):

7

Wat loopt goed volgens school / waar is school trots op?

Techniek is nu een duidelijk onderdeel van het lesprogramma, men wil het rustig uitbouwen.

Wat zijn knelpunten volgens school? (meer antwoorden mogelijk)

- Te weinig ruimte
 Te weinig tijd
 Te weinig geld
 Gebrek aan deskundigheid
 Te weinig draagkracht binnen team
 Geen geschikt materiaal
 Keuze materiaal/methode moeilijk
 Er zijn geen knelpunten

Wat zijn de belangrijkste (nabije) toekomstplannen? (meer antwoorden mogelijk)

- Uitbreiden huidige programma (in aantal uren)
 Uitbreiden programma met nieuwe onderdelen
 W&T in nieuwe werkvormen toepassen (bijv. zelfstandig werken)
 Nieuwe methode toepassen
 Professionalisering groepsleerkrachten
 Deelname aan VTB-Pro
 Deelname aan externe projecten (lego league, etc.)
 Integratie van wetenschap en techniek in andere vakken
 Verdere verankering van techniek
 School heeft geen toekomstplannen
 Anders, namelijk

Is W&T voldoende verankerd (oftewel, loopt het programma door na de subsidieperiode)?

- Ja zeker, huidige opzet zorgt voor verankering.
 Waarschijnlijk wel, maar er zijn nog wel enkele aanpassingen nodig.
 Nog twijfelachtig, er moet nog wel het een en ander gebeuren.
 Nee, op dit moment is er geen enkele sprake van verankering.

Welke Vtb-einddoelen zijn er naar het oordeel van de auditor op het moment van het schoolbezoek al door de school gerealiseerd? Zie ook het overzicht bij de Leidraad.

	Wel gerealiseerd	Niet gerealiseerd
Onderdeel organisatie		
Wetenschap en techniek leeft bij techniekcoördinator en in het team	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er is voldoende tijd, materiaal, ruimte en kundige mensen voor w&t	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
De school heeft externe contacten op het gebied van wetenschap en techniek	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Onderdeel lesprogramma		
Er is een doorgaande leerlijn in minimaal twee groepen	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school maakt gebruik van de ontwerpcirkel, excursies, gastlessen of internet	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school toetst de door haar vastgestelde doelen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Onderdeel beleid		
De school heeft doelen opgesteld voor onderwijs in wetenschap en techniek	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Er zijn afspraken gemaakt met betrekking tot een doorgaande leerlijn	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Wetenschap en techniek staat in het schoolplan	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Oordeel auditor: voortgang, zelfevaluatie en verankering (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij voortgang, zelfevaluatie en verankering:

Gezien de vele veranderingen onderwijs omzetten naar Dalton onderwijs, gaat de invoering langzamer dan men zou willen.

D: Speerpunten VTB

Voor de laatste fase van de uitvoering van haar beleid heeft Programma VTB de volgende speerpunten aangewezen:

- Verduurzaming: Hoe gaan scholen om met wetenschap en techniek als de ondersteuning (steunpunten, VTB-scholennetwerk, financiële prikkel) vanuit het Platform wegvalt? Blijft de school gebruikmaken van het scholennetwerk? Kent en gebruikt de school de WT-wijzer?
- Ketenaanpak: heeft de school relaties met voortgezet onderwijs of hoger onderwijs? (pabo, universiteit, anders). Zo ja, welke?
- Bedrijven: heeft de school relaties met bedrijven? Zo ja, welke?
- Professionalisering: wat onderneemt de school om team te professionaliseren? (VTB-pro, Cursus OCT)
- Meisjes / gender: onderneemt de school actie om meisjes meer bij wetenschap en techniek te betrekken?

Deze speerpunten komen in deze sectie aan de orde.

Verduurzaming

Denkt de school dat het contact met het Regionale Steunpunt, ná deelname aan vtb, in stand blijft?

- Ja, daar zijn al afspraken overgemaakt.
- Ja, de voornemens liggen er.
- Nee.

Blijft de school, ná deelname aan vtb, gebruikmaken van het scholennetwerk?

- Ja, daar zijn al afspraken overgemaakt.
- Ja, de voornemens liggen er.
- Nee.
- Het is nog niet bekend of het scholennetwerk in stand blijft.

Wat is de verwachting ten aanzien van de financiering van wetenschap en techniek op school ná het vtb-traject? (meer antwoorden mogelijk)

- De school neemt financiering van techniekonderwijs zelf volledig over.
- Het bestuur neemt financiering van techniekonderwijs over.
- School maakt gebruik van geld uit andere potjes (bijvoorbeeld van gemeente, bedrijfsleven).
- Het is onbekend hoe de financiering van techniekonderwijs er uitziet na vtb.
- School verwacht dat de aandacht voor wetenschap en techniek in gevaar komt door gebrek aan middelen.

Is school bekend met de WT-wijzer (www.wtwijzer.nl)?

- Ja
- Nee

Heeft school de webpagina van de WT-wijzer ook al eens bezocht?

- Ja
- Nee

Met welke opzet heeft de school de WT-wijzer bezocht?

- In algemene zin, om een indruk te krijgen van wat er op de WT-wijzer te vinden is.
- In oriënterende zin, om inspiratie op te doen.
- Gericht, omdat men op zoek was naar concrete voorbeelden bij een specifieke situatie.
- Een combinatie van de bovengenoemde redenen.
- Anders, namelijk

Hebben, voor zover bekend, ook anderen dan degene die op school verantwoordelijk is voor de invulling van W&T de webpagina van de WT-wijzer bezocht?

- Ja
- Nee

Oordeel auditor: verduurzaming (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij verduurzaming:

De school organiseert allerlei zaken rond techniek, de leerlingen hebben zelf een nieuw schoolplein mogen ontwerpen, maar de plannen zijn nog niet voldoende vastgelegd.

Externe contacten

Hoe intensief zijn de contacten op het terrein van W&T met de volgende partijen (naar het oordeel van de auditor)?

	Geen contact	Incidenteel contact	Structureel contact
Regionaal steunpunt	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Andere basisscholen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Bedrijven	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Ouders	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Voortgezet onderwijs	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Andere onderwijs instellingen	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Zijn er andere relevante externe contacten? Let wel, het gaat hier om ?serieuze? contacten, niet om bijvoorbeeld een incidentele excursie naar een museum.

- Ja
- Nee

Leeft er bij de school een wens tot verdere uitbreiding van de externe contacten?

- Ja
- Nee

Is er op deze school sprake van goede voorbeelden op het terrein van externe contacten (bijvoorbeeld met bedrijfsleven of voortgezet onderwijs)? NB het gaat ons hierbij om concrete, bestaande situaties, dus niet om toekomstplannen.

- Ja
- Nee

Oordeel auditor: externe contacten (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

6

Korte toelichting auditor bij externe contacten:

Er zijn als het noodzakelijk is voldoende contacten te vinden er zijn geen structurele contacten.

Professionalisering

Was er binnen het techniekteam voorafgaand aan het VTB traject al een grondige kennis of ervaring met W&T?

- Veel ervaring
- Redelijke ervaring
- Weinig ervaring
- Zeer weinig tot geen ervaring

Op welke wijze informeert de school zich over de ontwikkelingen op het gebied van W&T? (meer antwoorden mogelijk)

- Via Programma VTB
- Via het steunpunt
- Via de pedagogische academie
- Via de schoolbegeleidingsdienst
- Via zelfstudie of literatuur (kranten, tijdschriften, boeken, internet, etc.)
- Anders, namelijk

Aan welke vormen van scholing is gedaan? (meer antwoorden mogelijk)

- Inhoudelijk cursus of workshop (individueel) bij externe aanbieder (bijvoorbeeld pabo, science center, universiteit).
- Netwerkbijeenkomsten regionaal steunpunt
- Workshop gehele team door externe begeleider
- Voorbeeldlessen/workshop door techniekcoördinator (interne scholing).
- Voorbeeldlessen door externe coach (bijvoorbeeld techniekcoaches TOP)
- VTB-pro
- Anders, namelijk

In hoeverre is de deskundigheid over het team verspreid?

- Deskundigheid vooral bij één persoon.
- Deskundigheid verdeeld over enkele personen.
- Deskundigheid breed verspreid.

Hoe staat het met het kennisniveau W&T op school?

- Het kennisniveau is bij een groot deel van het team (ruim) voldoende.
- Het kennisniveau is bij een beperkt deel van het team (ruim) voldoende.
- Het kennisniveau is slechts bij één van de teamleden (ruim) voldoende.
- Het kennisniveau is bij géén van de teamleden voldoende.

Oordeel auditor: professionalisering (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij professionalisering:

Het verder uitzoeken van techniekonderdelen bij de nu gebruikte methoden zou en het kennisniveau en het enthousiasme bij het gehele team kunnen stimuleren.

Aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes

Is de houding ten opzichte van wetenschap en techniek anders is bij jongens dan bij meisjes?

- Ja
- Nee

Ontplooit de school aanvullende activiteiten om verschillen tussen jongens en meisjes op te vangen?

- Ja
- Nee

Waarom heeft de school geen aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes?

- Uit de attitudemeting blijkt dat de meisjes van deze school het heel goed doen in vergelijking met de landelijke cijfers.
- De school vindt dat niet nodig, het gebeurt van zelf.
- De school heeft er nooit over nagedacht.
- Anders, namelijk

Korte toelichting auditor bij aandacht voor verschillen tussen jongens en meisjes:

De verschillen in deze school zijn niet merkbaar.

E: Beoordeling en motivatie

Bijzonderheden

Zijn er beperkende omstandigheden die relevant zijn voor het onderwijs in Wetenschap en Techniek?

- Ja
 Nee

Indien er beperkende omstandigheden zijn die relevant zijn voor het onderwijs in Wetenschap en Techniek, welke zijn dat? (meer antwoorden mogelijk)

- Verhuizing school
 Fusie
 Personele wisselingen
 Langdurige afwezigheid techniekcoördinator/directeur
 Recente start school
 Veel kinderen met taal- en of leerproblemen.
 Sterke toe- of afname van het aantal leerlingen
 Negatief oordeel inspectie
 Directiebezetting
 Onderbezetting van het team
 Organisatorische complexiteit van W&T
 Motivatie van het team
 Het (gebrek aan) kennisniveau binnen het team
 Gebrek aan aansturing door de directeur

Is er sprake van opmerkelijke en / of bijzondere initiatieven (good practices) op het terrein Wetenschap en Techniek op deze school? (denk aan: bijzondere combinaties van wetenschap en techniek en andere vakken, specifieke werkvormen, succesvolle mentoring vanuit andere scholen etc. etc.) NB het gaat ons hierbij om concrete, bestaande situaties, dus niet om toekomstplannen.

- Ja
 Nee

Conclusies auditor

Totaaloordeel auditor: stand van zaken W&T op deze school (cijfer, op een schaal van 1 tot 10):

7

Korte toelichting auditor bij het cijfer:

Het was erg leuk dat de school op de dag van de audit met de b.b. groep een les van een leerling fietsenmaker rond band plakken had georganiseerd en dat ook op dat moment de fietsen van de leerlingen door politie gekeurd werden.

Op basis van ervaringen tijdens eerdere audits onderscheiden we een aantal 'typen' vtb-scholen. Geef aan welke beschrijving op dit moment volgens jou het beste past bij de bezochte school

- Starter 'zoeken': ruwe visie weinig op papier, zoekt nog naar aanpak en juiste werkwijze. Ook aanbod tussen groepen nog sterk wisselend.
- Starter 'plannen': visie en doelen wel duidelijk ook op papier, maar (nog) beperkt in de uitvoering. Ook hier is men nog zoekende of gebruikt materiaal (bijv. torens) nog onvoldoende.
- Starter 'doener beperkt': weinig op papier maar doen in verschillende groepen aan wetenschap en techniek zonder dat er een duidelijke lijn in zit.
- Starter 'Veelbelovend' duidelijke doel en de uitvoering (voor deze ontwikkelingsfase) ook goed. Nog wel verdere ontwikkeling van het programma en zorgen voor een verdere verankering. Hier kan het bijvoorbeeld ook gaan om scholen die voor programma al veel aan wetenschap en techniek deden.
- 'Herstarter': school die al enige tijd aan het VTB-programma deelneemt maar door omstandigheden nog niet is toegekomen aan een echte start met wetenschap en techniek.
- Project-school (kabbelend, gevaar op wegzakken zeker na wegvallen subsidie).
- Gevorderde school (doorontwikkelen en verankerd).
- Voorbeeldschool (wetenschap en techniek ontwikkeld en verankerd, hoog deskundigheidsniveau, profilering op wetenschap en techniekgebied en zendingdrift).
- VTB is niet herkenbaar op school: er zijn geen wetenschap en techniekactiviteiten, niet in het onderwijs maar ook niet op het vlak van de ontwikkeling van een visie.

Opmerkingen auditor (over de typering van de school):

Er zijn doelen, men is druk bezig met uitbreiding en verankering, door het kleine team ligt het soms wat complex.

F: Advies van de auditor aan de school

NB Vergeet niet nadat u deze vraag heeft beantwoord en op Verstuur heeft gedrukt om op de volgende pagina het verslag te downloaden!

Leuke school, kinderen hebben het erg naar hun zin, er worden regelmatig projecten georganiseerd op allerlei gebied waar het onderdeel techniek ook aan de orde komt. Veel succes!