



Jaarverslag 2008

Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Inleiding	3
3. Onderwijskundige en andere ontwikkelingen	4
3.1 Beleidsvoornemens uit jaarplan	4
3.2 Professionalisering	7
3.3 Instroom en uitstroom	8
3.3 Opleiden in school en stagiaires	8
4. Kwaliteitsbeleid en resultaten	9
4.1 Opbrengsten	9
4.2 Meting resultaten en kwaliteit van onze school op andere manieren	9
4.2.1 Oudertevredenheidspeiling (OTP)	9
4.2.2 Inspectierapporten	9
4.2.3 Collegiale visitatie	10
4.2.4 Personeelstevredenheidspeiling	11
4.3 Overige onderwerpen	11
5. Financiële paragraaf	12
5.1 Aanschaf onderwijskundige materialen / hulpmiddelen	12
5.2 Gebouwen en onderhoud	12
6. Verantwoording	13

Schoolgegevens:	Openbare basisschool
Brinnummer:	12LM
Directie:	Directeur: Quintus Schipper Locatieleider: Geert Braaksma
Adres hoofdvestiging:	Oenerweg 7, 8181 RE Heerde
Contact school:	Tel. 0578-692850 E-mail: info@horsthoek.nl Website: www.dehorsthoek.nl
Bevoegd gezag:	Stichting prOo primair Openbaar Onderwijs Noord Veluwe
Adres bevoegd gezag:	Eisenhowerlaan 59, 3844 AS Harderwijk
Contactpersoon:	P.W. Uneken, algemeen directeur
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0341 411669 E-mail: mail@stichtingproo.nl Website: www.stichtingproo.nl

1. Voorwoord

In dit verslag van openbare basisschool De Horsthoek treft u op schoolniveau een verslag aan van de activiteiten in het afgelopen kalenderjaar in het kader van de onderwijskundige ontwikkelingen, het kwaliteitsbeleid en de resultaten.

Het jaarverslag is vooral een verantwoordingsinstrument richting ouders en bestuur. Het volledige jaarverslag wordt ter informatie toegezonden aan de algemeen directeur en de medezeggenschapsraad van de school.

Een samenvatting wordt gestuurd naar de ouders en personeelsleden

Het jaarverslag wordt tevens volledig op de website geplaatst. Naast dit jaarverslag wordt gewerkt met ken- en stuurgetallen als verantwoordingsinstrument.

2. Inleiding

In het schoolplan 2007-2011 heeft onze school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, beheer en organisatie. Om een verdeling te maken over de vier jaren worden er jaarlijks prioriteiten gesteld. Deze worden in een jaarplan uitgewerkt en geconcretiseerd. Beschreven wordt wie, wat, wanneer en met welk budget de activiteiten in het komende schooljaar gaat uitvoeren. Het jaarplan is dus een uitwerking van het schoolplan.

Er kunnen zich ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het jaarplan kunnen beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wettelijke regelgeving, aan afspraken op bovenschools- of samenwerkingsverband niveau en actuele gebeurtenissen. Op de laatste plaats zijn er de resultaten en conclusies uit de evaluatie of voorgaand jaarverslag die aanleiding kunnen zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan. In de evaluaties door het team en de MR dient dit naar voren te komen.

De afspraken die op grond van evaluaties of teambesluiten zijn genomen worden vastgelegd. Verder zijn er protocollen, procedures, roosters en afspraken met betrekking tot leerinhouden en materialen beschikbaar. In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen omtrent schoolorganisatie en wettelijke voorschriften.

In het jaarverslag worden de resultaten van de school van het afgelopen kalenderjaar verantwoord. Daarnaast worden in het jaarverslag van de stichting PrOo de resultaten op stichtingsniveau verantwoord.

3. Onderwijskundige en andere ontwikkelingen

3.1 Beleidsvoornemens uit jaarplan

Onderwijskundige ontwikkelingen

In onderstaand schema geven we een overzicht van de onderwijskundige ontwikkelingen, die in ons jaarplan van 2007-2008 zijn opgenomen. Daarbij is ook aangegeven of onderdelen zijn afgerond of gecontinueerd worden in het nieuwe schooljaar omdat ze nog in ontwikkeling zijn.

Actiepunt:	Pedagogisch klimaat
Doel	Evaluatie van de WMK kaart Pedagogisch klimaat 3.3

Evaluatie:

Alle indicatoren behorende bij kaart 3.3 scoren hoger dan 3,0. Een score van 3,0 of hoger geeft aan dat er sprake is van voldoende kwaliteit op het betreffende terrein. De gemiddelde score op dit onderdeel is 3,8. We kunnen derhalve vaststellen dat er op school sprake is van een goed pedagogisch klimaat, waarin leerlingen en leerkrachten zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen.

Actiepunt:	Zorg voor leerlingen
Doel	Evaluatie van de WMK kaart Zorg en begeleiding 3.6

Evaluatie:

De gemiddelde score van WMK kaart 3.6 is 3,7. Er zijn geen negatief gescoorde indicatoren op het gebied van zorg en begeleiding.

Actiepunt:	ICT
Doel	Komen tot een schoolspecifiek ICT-plan

Evaluatie:

Er is een schoolspecifiek ict beleidsplan 2007-2011 opgesteld. Dit plan is besproken door de ict stimulator met de bovenschoolse ict coördinator. Gebleken is dat er meer beleid moet worden geformuleerd binnen het team van de Horsthoek. In dit verband zal er een werkgroep worden geformeerd waarin uit iedere bouw een leerkracht zitting heeft. In het schooljaar 2008-2009 zal deze werkgroep verder inhoud gaan geven aan het ict beleid.

Actiepunt:	Opbrengsten
Doel	Evalueren van de opbrengsten van het schooljaar 2007-2008

Evaluatie:

De groepsresultaten zijn tweemaal tijdens de groepsbesprekingen geëvalueerd. Daarnaast heeft de school meegewerkt aan het COOL5-18 onderzoek.

Actiepunt:	Kwaliteitszorg
Doel	De school heeft in haar schoolplan naast (streef)doelen, (streef)doelen geformuleerd voor de domeinen Onderwijs en leren, Opbrengsten en Beleid en organisatie.

Evaluatie:

De gemiddelde score van WMK kaart 2.1 is 3,7. Er zijn geen negatief gescoorde indicatoren op het gebied van kwaliteitszorg.

De school heeft zicht op de eigen beginsituatie, er zijn doelen geformuleerd voor de domeinen Onderwijs en leren, Opbrengsten en Beleid en organisatie, de kwaliteit van het onderwijs wordt regelmatig en systematisch bepaald, er is een verbetertraject voor de langere termijn en het lopende schooljaar, de kwaliteitszorg kenmerkt zich door een systematische aanpak en de school legt verantwoording af over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.

Actiepunt:	Toetsing en toetsinstrumenten
Doel	Evalueren van de WMK kaart Toetsinstrumenten 2.2

Evaluatie:

De gemiddelde score van WMK kaart 2.2 is 3,9. Er zijn geen negatief gescoorde indicatoren op het gebied van toetsing en toetsinstrumenten.

De school waarborgt heel duidelijk de kwaliteit van eindtoetsen, toetsen en testen. Wel is gebleken dat er nieuwe toetsen moeten worden aangeschaft. Voordat wij tot aanschaf overgaan, zullen wij ons breed oriënteren omdat de toetsen nog in ontwikkeling zijn. Het gaat om de volgende toetsen: Leestempo- en leestechneik toets, Begrijpend lezen toets, Woordenschat toets groep 3 en 4 en Spellingvaardigheid.

Actiepunt:	Basisontwikkeling
Doel	-Basisontwikkeling doorvoeren binnen de school

Evaluatie:

Tijdens de kwaliteitsdag van de Horsthoek op 19 juni 2008 is dit uitgebreid besproken. De aanzet om te komen tot een doorgaande lijn voor de groepen 1 t/m 8 is gedaan. Dit moet verder uitgewerkt worden waarbij de hulp van een meerwetende middels nascholing zal worden ingeroepen. Voor de invulling van de nascholing moet gedacht worden aan: handreikingen voor klasseninrichting en spel, klassenmanagement, hoe stel ik de juiste vragen en omgaan met interactie.

De vastgestelde lijn wordt bewaakt door de senior coördinator basisontwikkeling. Daarnaast is er een nieuwe coördinator aangesteld voor de midden- en bovenbouw.

Actiepunt:	Talentengroep
Doel	Kinderen met een reken- of taaltalent uit de groepen 5 t/m 8 uitdaging bieden

Evaluatie:

Wij hebben het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid aangeschaft.

Groepsoverstijgend, tweede lijn advies: er is dit jaar met een taaltalenten groep gewerkt. Deze kinderen maakten gebruik van de leergang Kranten en tijdschriften van het SLO. Daarnaast heeft een groepje uit de groepen 7 en 8 een start gemaakt met een cursus Spaans.

Binnen de groep, eerste lijn advies: er is dit jaar in de groepen 3 t/m 8 gewerkt met Kien en rekentijgers voor rekentalenten, Webkwestie voor taaltalenten en Alles in 1 voor wereldoriëntatie talenten.

Actiepunt:	Profileren n.a.v OTP
Doel	De school te profileren op die punten die ouders belangrijk vinden en tevreden over zijn.

Evaluatie:

De schoolprofilering is een item dat jaarlijks aandacht behoeft. De ouders van de Horsthoek zijn zeer betrokken bij de school en de communicatie (o.a. nieuwsbrief en website) is uitstekend te noemen.

De bouw van een Multi Functionele Accommodatie, waarin de Horsthoek moet gaan participeren, zorgt voor veel onrust onder de ouders en medewerkers. Een schriftelijke peiling onder de ouders heeft uitgewezen dat een overgroot deel van de ouders (92%) tegen het opgaan in een MFA is.

Actiepunt:	Voortgezet technisch lezen
Doel	Oriënteren op een methode voor voortgezet technisch lezen

Evaluatie:

Dit item is regelmatig op de teamvergaderingen aan de orde geweest. Een methode voor voortgezet technisch lezen is nog niet aangeschaft. Tijdens de teamvergadering van 15 mei 2008 is besloten extern advies in te winnen bij José Schraven.

Actiepunt:	Opstellen scholingsbeleid
Doel	De leerkrachten de mogelijkheid geven hun bekwaamheid op peil te houden

Evaluatie:

In januari 2008 is er een nieuwe clusterdirecteur gekomen. De locatieleider en de nieuwe clusterdirecteur zullen in het schooljaar 2008-2009 een meerjaren scholingsplan 2008-2011 gaan opstellen. Dit zal in januari 2009 gebeuren.

De nascholing zal gericht zijn op de doorgaande lijn binnen ontwikkelingsgericht werken. Vast staat al dat alle leerkrachten in maart 2009 de OGO-dag, die door De Activiteit wordt verzorgd, zullen volgen. Daarnaast zullen twee leerkrachten de cursus Digitale HOREB volgen. Dezelfde leerkrachten hebben deelgenomen aan het netwerk Basisontwikkeling. Twee leerkrachten hebben de rekencursus Met sprongen vooruit gevolgd. Één leerkracht volgt de cursus om te komen tot volledig bevoegd leerkracht bewegingsonderwijs.

Actiepunt:	Collegiale consultatie
Doel	Leerkrachten leggen bezoeken af, bij elkaar in de groep

Evaluatie:

De coördinator basisontwikkeling heeft structureel op de dinsdagmiddagen bezoeken bij collega's afgelegd in verband met de ontwikkeling van de doorgaande lijn van basisontwikkeling. I.v.m. de doorgaande lijn hebben collega's regelmatig bij elkaar in de groep gekeken.

Actiepunt:	Zorgplan
Doel	Beschrijven van de ontwikkelingen op schoolniveau

Evaluatie:

Binnen het samenwerkingsverband 'Weer Samen Naar School' regio Epe is afgesproken dat alle deelnemende scholen het zorgplan in juli 2009 gereed hebben. Jaarlijks worden een aantal onderdelen van het zorgplan uitgewerkt. In het schooljaar 2007-2008 zijn de onderdelen Taak van de intern begeleider, Werken aan sociaal emotionele ontwikkeling en Signalering van het jonge risico kind uitgewerkt en in juni 2009 zal het zorgplan gereed zijn.

3.2 Professionalisering

Op schoolniveau en teamniveau is in 2008 het volgende gerealiseerd:

- Teamteaching van basisontwikkelingscoördinator aan de overige leerkrachten.
- Workshop klantgericht handelen voor alle teamleden.
- De leerkrachten van de onderbouw nemen deel aan de cursus Horeb, kindvolgmodel.
- De leerkrachten van de middenbouw hebben deelgenomen aan de rekenen cursus; Met sprongen vooruit.
- Matthea van der Veen volgt de opleiding voor haar gymnastiekbevoegdheid
- Heidi Waal, IB-er neemt deel aan een coachingstraject op maat.
- Geert Braaksma locatieleider, neemt deel aan een schoolleiderstudie.
- Annelies van Middelkoop, ICT-stimulator, heeft deelgenomen aan module 4 en 6 van de opleiding Netwijs

3.3 Instroom en uitstroom

Leerlingenaantal:

Op 1 oktober 2008: 129.

Uitstroom:

Uitstroom voortgezet onderwijs: 13 leerlingen.

In het onderstaand overzicht staan de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren bijeen. In dit overzicht ziet u naar welke vormen van onderwijs onze leerlingen zijn vertrokken. Wij volgen onze oud-leerlingen tot en met de derde klas. De leerlingen van De Horsthoek gaan over het algemeen naar de RSG Epe of naar De Noordgouw in Heerde. De RSG Epe stelt ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen tot zij van deze school vertrekken. Over het algemeen komen de adviezen van de school overeen met de resultaten van de leerlingen. Met De Noordgouw zullen in het schooljaar 2008-2009 afspraken worden gemaakt over de verslaggeving van de resultaten van onze oud-leerlingen. Wij willen in ieder geval worden geïnformeerd over de resultaten gedurende de eerste drie jaren voortgezet onderwijs.

Advies vervolgonderwijs:

	Aantal Leerl. Groep 8	VWO 2-talig	VWO	VWO/HAVO	HAVO	HAVO 2-talig	HAVO/VMBO TL	Determinatie	VMBO GL	VMBO Kader	LWOO	Praktijk Ond.
2003 2004	12	1	1	3	1	0	4	1	0	0	1	0
2004 2005	12	3	3	0	0	0	5	1	0	0	0	0
2005 2006	18	0	2	3	0	0	8	0	4	0	0	1
2006 2007	18	1	0	7	0	3	2	2	0	2	1	0
2007 2008	13	2	0	3	0	0	6	0	0	1	1	0

3.3 Opleiden in school en stagiaires

Onze school heeft 1 student van de Katholieke PABO Zwolle een stageplek aangeboden.

Daarnaast is er voor 1 MBO-student die de opleiding voor onderwijsassistent kopklas en 1 MBO student die de opleiding klassenassistent volgt aan ROC landstede een stageplek beschikbaar gesteld.

Ook stelt de school zich open voor maatschappelijke stages van diverse scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio. Afgelopen jaar hebben we 2 leerlingen voor de volgende activiteiten op school gehad: Invoering gegevens leerlingvolgsysteem en assistentie verlenen bij het vervaardigen van de schoolkrant.

4. Kwaliteitsbeleid en resultaten

4.1 Opbrengsten

Hieronder staan resultaten van de CITO-eindtoetsen vermeld.

De cijfers van de CITO-eindtoets van onze school, vergeleken met het landelijk gemiddelde. Op onze school nemen in principe alle leerlingen uit groep 8 deel aan de Cito-eindtoets.

De Cito eindtoets:

Jaar	Landelijk gemiddelde	Horsthoekschool gemiddelde
2004	535,2	539,2
2005	534,5	540,4
2006	535	534,8
2007	535,1	535,2
2008	535,4	535,3

De leerlingen scoren conform de verwachtingen van de leerlingenpopulatie van onze school. Dat betekent dat de scores rond of iets boven het landelijk gemiddelde liggen. Ook als de scores worden vergeleken met de schoolgroep waarin De Horsthoek is ingedeeld, blijkt dat de scores iets hoger liggen dan mocht worden verwacht. Wij zijn dan ook van mening dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school ruim voldoende is. De inspectie geeft dit in haar rapportage ook aan.

Naast de Cito eindtoets gebruikt de school toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. We gebruiken hiervoor gestandaardiseerde, niet-methodegebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De niet-methoden gebonden toetsen worden afgenomen met het Cito- leerlingvolgsysteem. De toetsen en moment van afname worden vermeld in een jaarkalender die door de intern begeleider jaarlijks wordt vastgesteld. Tevens worden in deze kalender de leerlingbesprekingen en de groepsbespreking vastgelegd.

4.2 Meting resultaten en kwaliteit van onze school op andere manieren

4.2.1 Oudertevredenheidspeiling (OTP)

Eens per vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder de ouders. De OTP is de laatste keer gehouden in 2006 en zal opnieuw in 2010 aan de orde komen.

4.2.2 Inspectierapporten

Sinds 2003 is het toezichtskader van de inspectie vernieuwd en aangepast. De inspectie beoordeelt niet meer de verrichte inspanningen van de school maar vooral de resultaten van de school. Zij richt zich met name op de kwaliteitsaspecten van de school.

De Wet op het Onderwijstoezicht bepaalt hoe de kwaliteit van het onderwijs jaarlijks moet worden onderzocht.

De inspecteur heeft onze school op 17 en 24 juni 2004 voor het laatst bezocht i.v.m. het periodiek kwaliteitsonderzoek. De volgende conclusies zijn hieruit te trekken: het onderzoek heeft geresulteerd in een positief kwaliteitsprofiel. De inspectie heeft zeven van de acht kwaliteitsaspecten als voldoende beoordeeld. Het achtste aspect, het kwaliteitsaspect schoolklimaat is als goed beoordeeld. In het rapport wordt geconcludeerd dat de school zich

positief onderscheidt in de wijze waarop de onderlinge interactie tussen leraren en leerlingen plaatsvindt. Het team creëert een stimulerende sfeer, is gericht op schoolontwikkeling en draagt bij aan een aangename omgeving voor de leerlingen. De inspectie benadrukt dat de uitwerking van het onderwijs aan jonge kinderen in de groepen 1 t/m 3 een sterk punt is van de school. De inspectie constateert dat op een aantal indicatoren van het kwaliteitsaspect kwaliteitszorg en op een indicator van het kwaliteitsaspect onderwijsleerproces een verbetering valt te realiseren. Het betreft de volgende punten: inzicht hebben in de eigen uitgangssituatie, het systematisch evalueren van de kwaliteit van de opbrengsten en van het onderwijs en leren, het afleggen van verantwoording aan belanghebbenden over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en het door leraren op systematische en stimulerende wijze begeleiden van onderwijsleerprocessen. De bevindingen van de inspectie hebben geleid tot de conclusie dat het toezicht zal bestaan uit een jaarlijks onderzoek

Het definitieve verslag is gedateerd op 22-09-2004 en is te lezen op onze website en op te vragen bij de directie. Ook op het internet: www.owinsp.nl zijn de kwaliteitsaspecten van de school na te lezen.

4.2.3 Collegiale visitatie

Onze school wordt vierjaarlijks gevisiteerd door collega's van andere scholen binnen de stichting prOo. Wij zijn gevisiteerd op 14-06-2007. Het onderwerp waarop wij zijn gevisiteerd is:

Spellingsmethodiek: Zo leer je kinderen lezen en spellen.

De visitatiecommissie heeft de volgende aanbevelingen gedaan:

- Zoek naar verbindingsmomenten tussen spelling en andere onderdelen. De methodiek kan een meerwaarde hebben als het breder wordt toegepast en meer geïntegreerd wordt in het leerstofaanbod (binnen één thema).
- Ga met elkaar op zoek naar verschillende verantwoorde werkvormen om interactief te werken. Dit kan zowel bij de wijze van afnemen van het dictee als bij het nakijken: laat bijvoorbeeld een leerling zelf eens een dictee afnemen of woorden bij een categorie bedenken. Maak hierbij gebruik van elkaars "bagage".
- Probeer meer te reflecteren op de resultaten en maak afspraken over de gewenste doorgaande lijn hierin. Hier zijn verschillende manieren voor. Breng er variatie in. Geef meer inzicht aan leerlingen.
- Verbetering van de registratie van de voortgang en de inhoud van de dictees.
- Maak de kwaliteitskaart actueel en besteed aandacht aan de doorgaande lijn.
- Bezin je als team op de vraag: Wat heeft de meeste betekenis bij het hanteren van deze methodiek. De methodiek is gericht op verbetering van de resultaten van lezen en spellen. Maak dit zichtbaar.
- Doe meer aan collegiale consultatie en ga daarbij breed kijken, dus niet alleen bij een groep hoger of lager, maar ook in groep 1 en 2. Dit geeft de beste garantie voor een goede opbouw in de doorgaande lijn op alle onderdelen.

De conclusie van de visitatiecommissie is dat er flink wordt geïnvesteerd in het aanleren en toepassen van de methodiek. In alle groepen wordt de methodiek toegepast. Door de genoemde aanbevelingen in praktijk te brengen zal de aanwezige doorgaande lijn versterkt worden.

4.2.4 Personeelstevredenheidspelling

Eind 2007 is bovenschools een personeelsenquête uitgezet. Door acht collega's is de enquête ingevuld. Dit houdt in dat een zeer ruime meerderheid heeft meegewerkt aan de peiling. Er konden geen opvallende scores worden vastgesteld. Niemand ziet op tegen het werk ondanks dat er sprake is van een hoge werkdruk. Conflicten zijn bijna nooit aan de orde en de informatievoorziening is goed. Als minpunt kan worden geconstateerd dat algemeen ervaren wordt dat besluitvorming over veel schakels verloopt. In het algemeen is men tevreden over de communicatie op school, wat met het cijfer zeven werd gewaardeerd. Wel gaven diverse collega's aan het jammer te vinden dat de eigenheid van de school in de enquête onvoldoende naar voren kwam.

4.3 Overige onderwerpen

- Sinds 1 januari is Quintus Schipper de nieuwe bovenschools directeur
- Onze school heeft deelgenomen aan de Pro RoPa-run
- De kinderen van onze school hebben mede het lustrum van de Stichting PrOo gevierd.
- De kinderen uit de boven en middenbouw hebben deelgenomen aan het Songfestival van de openbare basisscholen in Heerde.
- T.b.v. diverse projecten hebben alle kinderen bezoeken gebracht aan diverse instanties, bedrijven musea enz.
- De kinderen uit de onderbouw hebben een palmpasen optocht gelopen
- De kinderen uit de bovenbouw hebben deelgenomen aan de nationale voorleeswedstrijd
- Alle kinderen hebben deelgenomen aan het Paasontbijt
- Alle kinderen hebben de mogelijkheid gehad deel te nemen aan de avond 4-daagse
- Groep 7 heeft deelgenomen aan het verkeersexamen van 3VO
- Alle kinderen hebben deelgenomen aan de Worstactie voor het inzamelen van geld voor leesboeken.
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan de klassenlunch
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan het schoolvoetbaltoernooi
- Groep 8 heeft deelgenomen aan het lokale cultureel programma; verhalenroute
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan het schoolkamp naar Giethoorn
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan het jeugd EHBO
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan het verkopen van kinderpostzegels

5. Financiële paragraaf

5.1 Aanschaf onderwijskundige materialen / hulpmiddelen

In 2008 zijn naast de gebruikelijke middelen voor de leerlingen specifiek een aantal methodes aangeschaft:

- Alles in 1 Project Planten
 Project Energie
 Project Middeleeuwen
- Methode Spaans: Juan e Rosa

5.2 Gebouwen en onderhoud

Het gebouw van De Horsthoek is eigendom van de gemeente Heerde. Stichting PrOo huurt dit gebouw. Dit betekent dat het onderhoud van het gebouw en het plein van de school voor rekening is van de gemeente Heerde.

Het onderhoud van het gebouw laat te wensen over. Zowel binnen als buiten is een opknapbeurt niet alleen wenselijk, maar zelfs noodzakelijk. Een school dient, esthetisch en vooral onderwijskundig, aan de eisen van de tijd te voldoen; dit nu is echter voor de gemeente Heerde geen prioriteit. De gemeente Heerde heeft een aantal jaren geleden ingezet op de realisering van een tweetal brede scholen. De Horsthoek moet in deze plannen onderdeel gaan uitmaken van de multifunctionele accommodatie oost. Dit in maart 2006 genomen politieke besluit, inhoudende een brede school in Heerde west en een multifunctionele accommodatie in oost, zorgt voor veel onduidelijkheid bij alle betrokkenen omdat het nog altijd niet duidelijk is of dit plan kan worden gerealiseerd en, indien mogelijk, wanneer dit zal worden gerealiseerd.

Onduidelijkheid en onzekerheid leiden tot onrust en zorg.

De directie, het team van de school, ouders en kinderen maken zich zorgen over de toekomst van de school.

6. Verantwoording

Het jaarverslag van basisschool De Horsthoek, brinnummer 12LM, voor het jaar 2008 is opgesteld door de directeur van de school en dient als verantwoordingsinstrument voor ouders, leerkrachten en bestuur.

De directeur van de school:

Q. Schipper

.....

Heerde,

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het jaarverslag

De voorzitter:

B. van Zuuk

.....

Heerde,

De secretaris:

H. Waal

.....

Heerde,