



Jaarverslag 2009



Inhoudsopgave

1. Voorwoord	3
2. Inleiding	3
3. Onderwijskundige ontwikkelingen	4
3.1 Beleidsvoornemens uit jaarplan 2008-2009	4
3.2 Professionalisering	6
3.3 Instroom en uitstroom	6
3.3 Opleiden in school en stagiaires	7
4. Kwaliteitsbeleid en resultaten	7
4.1 Opbrengsten	7
4.2 Meting resultaten en kwaliteit van onze school op andere manieren	8
4.2.1 Oudertevredenheidspeiling (OTP)	8
4.2.2 Inspectierapporten	8
4.3 Overige onderwerpen	9
5. Financiële paragraaf	11
5.1 Begroting	11
5.2 Gebouwen en onderhoud	11
6. Verantwoording	12

Schoolgegevens:	Openbare basisschool
Brinnummer:	12LM
Directie:	Directeur: Quintus Schipper Locatieleider: Geert Braaksma
Adres hoofdvestiging:	Oenerweg 7, 8181 RE Heerde
Contact school:	Tel. 0578-692850 E-mail: info@horsthoek.nl Website: www.dehorsthoek.nl
Bevoegd gezag:	Stichting prOo primair Openbaar Onderwijs Noord Veluwe
Adres bevoegd gezag:	Eisenhowerlaan 59, 3844 AS Harderwijk
Contactpersoon:	P.W. Uneken, algemeen directeur
Contact bevoegd gezag:	Tel. 0341 411669 E-mail: mail@stichtingproo.nl Website: www.stichtingproo.nl

1. Voorwoord

In dit jaarverslag van de openbare basisschool De Horsthoek treft u op schoolniveau een verslag aan van de activiteiten in het afgelopen schooljaar (2008-2009) betreffende onderwijskundige ontwikkelingen, het kwaliteitsbeleid en de resultaten.

Het jaarverslag is een verantwoordingsinstrument richting ouders, inspectie van het onderwijs en het bestuur. Het volledige jaarverslag wordt ter informatie toegezonden aan de algemeen directeur van Stichting Proo, de inspectie en de medezeggenschapsraad van de school. Het jaarverslag wordt tevens volledig op de website geplaatst.

Binnen het onderwijs zijn twee cycli te onderscheiden. De onderwijskundige cyclus van het schooljaar dat loopt van augustus tot en met juli en de beheersmatige cyclus die loopt per kalenderjaar. De Horsthoek heeft er voor gekozen een jaarverslag te maken waarin is opgenomen een verslag van de activiteiten in het afgelopen schooljaar ten aanzien van de onderwijskundige ontwikkelingen, het kwaliteitsbeleid en de resultaten en een overzicht van de financiën van het afgelopen kalenderjaar. De voornemens voor het komende schooljaar worden vastgelegd in een jaarplan dat opgesteld wordt voor de zomervakantie en besproken wordt in het team en de medezeggenschapsraad.

2. Inleiding

In het schoolplan 2007-2011 heeft onze school de beleidsvoornemens voor een periode van 4 jaar in beeld gebracht op het gebied van onderwijs, financiën, personeel, beheer en organisatie. Om een verdeling te maken over de vier jaren worden er jaarlijks prioriteiten gesteld. Deze worden in een jaarplan uitgewerkt en geconcretiseerd. Beschreven wordt wie, wat, wanneer en met welk budget de activiteiten in het komende schooljaar gaat uitvoeren. Het jaarplan is dus een uitwerking van het schoolplan.

Er kunnen zich ontwikkelingen voordoen die de inhoud van het jaarplan kunnen beïnvloeden. Te denken valt hierbij aan wettelijke regelgeving, aan afspraken op bovenschools- of samenwerkingsverband niveau en actuele gebeurtenissen. Op de laatste plaats zijn er de resultaten en conclusies uit de evaluatie of voorgaand jaarverslag die aanleiding kunnen zijn om taken (opnieuw) op te nemen in het jaarplan. In de evaluaties door het team dient dit naar voren te komen.

De afspraken die op grond van evaluaties of teambesluiten zijn genomen worden vastgelegd. Verder zijn er protocollen, procedures, roosters en afspraken met betrekking tot leerinhouden en materialen beschikbaar. In de schoolgids is de relevante informatie voor ouders opgenomen omtrent schoolorganisatie en wettelijke voorschriften.

3. Onderwijskundige- en andere ontwikkelingen

3.1 Beleidsvoornemens uit het jaarplan 2008-2009

-Werken Met Kwaliteit

Elke instelling in het primair onderwijs is zelf verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ter verbetering daarvan. De Horsthoek gebruikt daarvoor het instrument Werken Met Kwaliteit (WMK), dat is gebaseerd op het toetsingskader Primair Onderwijs. Dit zelfevaluatie-instrument omvat een achttiental beleidsterreinen, die, zoals beschreven in het schoolplan 2007-2011, éénmaal in de vier jaar aan de orde komen (met uitzondering van de kaart Opbrengsten, deze komt jaarlijks terug).

Elke kaart/beleidssterrein omvat een aantal indicatoren die door de teamleden worden gescoord. Een score van 1 tot en met 4 is mogelijk. Als er sprake is van een gemiddelde score van 3.0 of hoger, dan geeft dit aan dat er sprake is van voldoende kwaliteit op dat terrein. Is de score lager dan kan dit een actiepoint voor het komende schooljaar vormen.

In dit schooljaar zijn de volgende kaarten van Werken Met Kwaliteit geëvalueerd: de kaart De Twaalf Noties, Leerstofaanbod, Didactisch handelen, Opbrengsten, Contact Met Ouders en Integraal Personeelsbeleid.

De kaart De Twaalf Noties levert geen aandachtspunten op. Het onderwijs is zo ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen en dat er evenwicht is tussen ondersteunen en uitdagen van de leerlingen.

De kaart Leerstofaanbod laat zien dat het aanbod voor Nederlandse taal, rekenen en wiskunde en oriëntatie op mens en wereld dekkend is voor de kerndoelen binnen het basisonderwijs. Het leerstofaanbod dat het intercultureel leren bevordert scoort onvoldoende. Tijdens de studiedag van 9 april 2009 is besloten om 2X per jaar binnen een thema ruim aandacht te besteden aan intercultureel onderwijs. Op de studiedag van 4 juni 2010 zal dit punt geëvalueerd worden.

Didactisch Handelen laat zien dat het handelen van de leerkrachten is afgestemd op de behoeften van de leerlingen en dat het onderwijsleerproces doelmatig is ingericht.

De kaart Opbrengsten geeft duidelijk aan dat de leerlingen aan het einde van de schoolperiode vaardigheden beheersen op een niveau dat verwacht mag worden en dat ze met succes hun schoolloopbaan vervolgen.

Bij de kaart Contact Met Ouders scoort de indicator 'De school stelt zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders over het onderwijs en houdt daar rekening mee', onvoldoende. In het kader van deze indicator heeft de locatieleider een onderzoek gedaan onder de ouders van de bovenbouw en ouders van oud-leerlingen. Tevens zijn de voorzitters van de Ouderraad en de Medezeggenschap Raad geïnterviewd. Daaruit is naar voren gekomen dat de ouders tevreden zijn. Een aandachtspunt is dat er tussen de ouders en school meer kwalitatieve informatie uitgewisseld moet worden. Dit zal een onderwerp op de studiedag van 4 juni 2010 worden.

De kaart Integraal Personeelsbeleid levert twee aandachtspunten op: de school beschikt over onvoldoende beleid voor de werving en selectie van personeel en het beleid ten aanzien van doelgroepen is onvoldoende beschreven. Nadere analyse van deze twee punten laat zien dat de school wel voldoet aan alle kernkwaliteiten die bij de indicatoren horen. De score was ingegeven door onwetendheid van de teamleden. De benodigde informatie is aan de teamleden doorgespeeld. Daarnaast zullen deze aandachtspunten tijdens de studiedag van 17 februari 2010 aan de orde komen. Aanpassing van beleid is derhalve niet noodzakelijk.

-Ontwikkelingsgericht onderwijs

Tijdens de studiedag van 19 juni 2008 is er een begin gemaakt met de doorgaande lijn ontwikkelingsgericht werken van groep 1 tot en met 8. Afgesproken is dat er in de groepen 5 tot en met 8 tijdens de middagen gewerkt gaat worden met de methode Alles in 1 en dat er

structureel onder- en bovenbouwvergaderingen komen om te overleggen over de voortgang. Levineke van der Meer van de OGO begeleidingsdienst, de Activiteit, begeleidt ons bij dit proces. Hierbij zijn de volgende onderwerpen aan de orde gekomen: actuakring, de juiste inrichting van de groep, klassenmanagement, de juiste onderzoeksvragen stellen en omgaan met interactie. Zij verzorgde dit tijdens klassenconsultaties en een studiemiddag.

-De talentengroep

Het doel was om in het schooljaar 2008-2009 te komen tot een beschrijving van de doelen en werkwijze van de Talentengroep. Vastgelegd is waar De Horsthoek staat, wat wij doen als een kind zich meer dan gemiddeld ontwikkelt en welke betekenis de adviezen hebben die wij geven. Dit document is ter inzage op school aanwezig.

-Profilering naar aanleiding van de ouder tevredenheids peiling (OTP)

Het doel van dit actiepunt was het aandacht besteden aan die punten die ouders belangrijk vinden, te weten de informatievoorziening van de school en aandacht voor gymnastiek. In dit kader zijn wij in overleg getreden met de OR en MR-oudergeleding en hebben tijdens diverse inhoudelijke teamvergaderingen aandacht aan bovenstaande doelen besteed. Er wordt gebruik gemaakt van informatieborden zowel binnen als buiten de school. De website wordt beheerd en actueel gevuld door de ICT-stimulator met behulp van 3 ouders. De nieuwsbrief gaat wekelijks op donderdag met de kinderen mee naar huis en is op het informatiebord buiten de school en op de website te lezen.

Aandacht voor gymnastiek blijkt uit het feit dat juf Matthea haar certificaat vakbekwaamheid bewegingsonderwijs heeft behaald. Dat de leerkrachten in overleg lessen voorbereiden, zodat zij van elkaars opstellingen gebruik kunnen maken. Dit leidt tevens tot effectieve lestijd. Dat juf Annika de opleiding vakbekwaamheid bewegingsonderwijs volgt en dat Juf Matthea regelmatig de gymnastieklessen voor de hele bovenbouw voor haar rekening neemt.

-Voortgezet technisch lezen en aanschaf andere methodes

In overleg met Levineke van der Meer is besloten om nog niet over te gaan tot de aanschaf van een nieuwe methode. Zij zal ons begeleiden bij het toepassen van technisch lezen volgens de OGO methodiek.

-Scholing

Alle leerkrachten zijn op de OGO conferentie van 4 maart 2009 in Ede, aanwezig geweest. Zij hebben daar in onderling overleg de nodige workshops gevolgd ter inspiratie en verrijking. De locatieleider en bovenschools directeur zijn meerdere malen bijeen geweest en hebben op basis van het scholingsplan 2008-2009 het team gemotiveerd en de mogelijkheid gegeven om zich individueel en als team te bekwamen middels scholing.

De nascholing zal gericht zijn op de doorgaande lijn binnen het ontwikkelingsgericht werken. Voor de begeleiding van het team is een traject vastgelegd voor 2009 en 2010. De school zal worden begeleid door De Activiteit.

-Collegiale consultatie

Doel van deze consultatie is dat leerkrachten van elkaar leren door bij elkaar in de groep bezoeken af te leggen in verband met de ontwikkeling van de doorgaande lijn van OGO binnen de school. De coördinatoren basisontwikkeling hebben structureel bezoeken bij collega's afgelegd.

-Zorgplan

Binnen het samenwerkingsverband 'Weer Samen Naar School' regio Epe is afgesproken dat alle deelnemende scholen het zorgplan in juli 2009 gereed hebben. Jaarlijks worden een aantal

onderdelen van het zorgplan uitgewerkt. In het schooljaar 2008-2009 zijn de onderdelen: 3.3 Doorgaande lijn, 4.1 Vormgeving tweede leerweg op de reguliere basisschool, 4.2 Programma's tweede leerweg op de reguliere basisschool afgerond.

-Invoering van het Digitaal Handelingsprotocol Hoogbegaafdheid

Het Digitaal Handelingsprotocol hoogbegaafdheid is ingevoerd. Het diagnosticeren naar aanleiding van het signaleren is goed verlopen. Het aanreiken van onderwijsbehoeften naar aanleiding van het doorlopen protocol hebben wij naast de door ons reeds ingezette middelen als onvoldoende ervaren.

3.2 Professionalisering

Op schoolniveau en teamniveau is in 2009 het volgende gerealiseerd:

- Teamteaching van de basisontwikkelingscoördinatoren aan de overige leerkrachten.
- Het voltallig team heeft deelgenomen aan de OGO-conferentie.
- Het voltallig team heeft deelgenomen aan de administratiecursus; Parnassys
- Matthea van der Veen heeft haar opleiding voor gymnastiekbevoegdheid afgerond.
- Annika Bouw volgt de opleiding voor haar gymnastiekbevoegdheid
- Heidi Waal, IB-er neemt deel aan een coachingstraject op maat.
- Geert Braaksma locatieleider, neemt deel aan een schoolleiderstudie.
- Matthea van der Veen, Kira de Groot en Geert Braaksma hebben de herhalingscursus BHV gevolgd.
- Cristel Koldewij van de schoolbegeleidingsdienst IJsselgroep, heeft de IB-er, Heidi Waal en leerkrachten gecoacht bij de begeleiding van onze zorgkinderen.
- Collegiale consultatie, waarbij leerkrachten van elkaar leren.
- De IB-er, Heidi Waal heeft de eerste scholing gevolgd voor het implementeren van Handelings Gericht Werken.
- Annelies van Middelkoop, ICT-stimulator neemt deel aan het netwerk van ICT-stimulators van de Stichting PrOo.
- Geert Braaksma, locatieleider neemt deel aan het locatieleiders netwerk van de Stichting PrOo.
- Heidi Waal, IB-er neemt deel aan de bijeenkomsten van het samenwerkingsverband WSNS en een lokale IBwerkgroep

3.3 Instroom en uitstroom

Leerlingenaantal:

Op 1 oktober 2009: 129.

Uitstroom:

Uitstroom voortgezet onderwijs: 12 leerlingen.

In het onderstaand overzicht staan de uitstroomgegevens van de afgelopen jaren bijeen. In dit overzicht ziet u naar welke vormen van onderwijs onze leerlingen zijn vertrokken. Wij volgen onze oud-leerlingen tot en met de derde klas. De leerlingen van De Horsthoek gaan over het algemeen naar de RSG Epe of naar De Noordgouw in Heerde. De RSG Epe stelt ons op de hoogte van de resultaten van onze oud-leerlingen tot zij van deze school vertrekken. Over het algemeen komen de adviezen van de school overeen met de resultaten van de leerlingen. Met De Noordgouw zijn in het schooljaar 2008-2009 afspraken gemaakt over de verslaggeving van

de resultaten van onze oud-leerlingen. Wij worden geïnformeerd over de resultaten gedurende de eerste drie jaren voortgezet onderwijs.

Advies vervolgonderwijs:

	Aantal Leerl. Groep 8	VWO 2- talig	VWO	VWO/ HAVO	HAVO	HAVO 2- talig	HAVO/ VMBO TL	Deter- minatie	VMBO GL	VMBO Kader	LWOO	Prak- tijk Ond.
2004 2005	12	3	3	0	0	0	5	1	0	0	0	0
2005 2006	18	0	2	3	0	0	8	0	4	0	0	1
2006 2007	18	1	0	7	0	3	2	2	0	2	1	0
2007 2008	13	2	0	3	0	0	6	0	0	1	1	0
2008 2009	12	7	0	0	0	0	1	0	2	2	0	0

3.3 Opleiden in school en stagiaires

Onze school heeft 1 student van de Katholieke PABO Zwolle een stageplek aangeboden. Daarnaast is er voor 1 MBO-student die de opleiding voor onderwijsassistent kopklas en 1 MBO student die de opleiding klassenassistent volgt aan ROC landstede een stageplek beschikbaar gesteld.

Ook stelt de school zich open voor maatschappelijke stages van diverse scholen voor voortgezet onderwijs uit de regio. Afgelopen jaar hebben we 3 leerlingen voor de volgende activiteiten op school gehad: Invoering gegevens leerlingvolgsysteem en assistentie verlenen bij het vervaardigen van de schoolkrant.

4. Kwaliteitsbeleid en resultaten

4.1 Opbrengsten

Hieronder staan resultaten van de CITO-eindtoetsen vermeld.

De cijfers van de CITO-eindtoets van onze school, vergeleken met het landelijk gemiddelde. Op onze school nemen in principe alle leerlingen uit groep 8 deel aan de Cito-eindtoets.

De Cito eindtoets:

Jaar	Landelijk gemiddelde	Horsthoekschool gemiddelde
2005	534,5	540,4
2006	535	534,8
2007	535,1	536,4
2008	535,4	536,0
2009	535,5	540,2
<i>Gemiddelde laatste 5 jaar</i>	<i>535,1</i>	<i>537,6</i>

De leerlingen scoren conform de verwachtingen van de leerlingenpopulatie van onze school. Dat betekent dat de scores rond of iets boven het landelijk gemiddelde liggen. Ook als de scores worden vergeleken met de schoolgroep waarin De Horsthoek is ingedeeld, blijkt dat de scores iets hoger liggen dan mag worden verwacht. Wij zijn dan ook van mening dat de kwaliteit van het onderwijs op onze school ruim voldoende is. De inspectie geeft dit in haar rapportage ook aan.

Naast de Cito eindtoets gebruikt de school toetsinstrumenten om zicht te krijgen op de opbrengsten van het onderwijs. We gebruiken hiervoor gestandaardiseerde, niet-methodegebonden toetsen en methode gebonden toetsen. De niet-methoden gebonden toetsen worden afgenomen met het Cito- leerlingvolgsysteem. De toetsen en moment van afname worden vermeld in een jaarkalender die door de intern begeleider jaarlijks wordt vastgesteld. Tevens worden in deze kalender de leerlingbesprekingen en de groepsbespreking vastgelegd.

4.2 Meting resultaten en kwaliteit van onze school op andere manieren

4.2.1 Oudertevredenheidspeiling (OTP)

Eens per vier jaar houden we een tevredenheidsonderzoek onder de ouders. De OTP is de laatste keer gehouden in 2006 en zal opnieuw in 2010 aan de orde komen.

4.2.2 Inspectierapporten

Sinds 2003 is het toezichtskader van de inspectie vernieuwd en aangepast. De inspectie beoordeelt niet meer de verrichte inspanningen van de school maar vooral de resultaten van de school. Zij richt zich met name op de kwaliteitsaspecten van de school.

De inspecteur heeft onze school op 28 september 2009 bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van een aantal indicatoren. Deze indicatoren hebben betrekking op de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en een aantal aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd.

Uit het rapport valt op te maken dat de kwaliteit van het onderwijs op De Horsthoek voor alle onderzochte indicatoren op orde is. De leerresultaten zijn zowel aan het einde van de basisschoolperiode als tussentijds voldoende. Het systeem van kwaliteitszorg is voldoende ondersteunend voor de onderwijskwaliteit. Het zorgsysteem is beschreven in een zorgplan, waarin afspraken en verantwoordelijkheden helder en eenduidig zijn vastgelegd. Uit de handelingsplanning blijkt dat er adequaat wordt gediagnosticeerd en dat het zorgtraject planmatig wordt uitgevoerd.

Van belang voor de toekomst van De Horsthoek is de constatering van de inspectie dat het schoolgebouw is verouderd, dat het te klein is en weinig ondersteunend voor de onderwijskundige keuzes die De Horsthoek heeft gemaakt. Er zijn nauwelijks nevenruimtes voor extra begeleiding, één groep is gehuisvest in een noodlokaal en één groep krijgt regelmatig les in de koffiekamer. De inspectie noemt deze situatie met recht een knelpunt.

Het definitieve verslag is gedateerd op 06-11-2009 en is te lezen op onze website en op te vragen bij de directie. Ook op het internet: www.owinsp.nl zijn de kwaliteitsaspecten van de school na te lezen.

4.3 Overige onderwerpen

- Alle groepen hebben op de natuurijsbaan de Vossenbergh in januari gymles gevolgd.
- Juf Steutel was in januari 40 jaar werkzaam op onze school.
- In januari is onze school overgegaan naar de standaard websitestijl van de Stichting PrOo.
- Alle kinderen van onze school hebben in januari deel genomen aan het voorleesontbijt.
- Groep 7 en 8 hebben in januari deelgenomen aan de voorleeswedstrijd van de Novetheek, gemeente Heerde.
- Groep 8 heeft in februari deelgenomen aan de CITO-eindtoets
- Groep 5 t/m 8 heeft in februari deelgenomen aan het songfestival voor openbare basisscholen in de gemeente Heerde.
- Groep 8 heeft in maart deelgenomen aan de schoonmaakactie "Natuurlijk schoon", in de gemeente Heerde.
- De groepen 5 t/m 8 hebben deelgenomen aan de cursus veilig internet en dit afgesloten met een examen. Voor groep 5 kwam dit examen eigenlijk iets te vroeg en ze zullen het in groep 6 nomaals gaan doen.
- Alle kinderen van de school hebben de gelegenheid gekregen om deel te nemen aan de wandel avond 4 daagse.
- Groep 7 heeft deelgenomen aan het landelijk theoretisch en praktisch verkeersexamen.
- De kinderen uit de groepen 1 t/m 3 hebben een palmpaasoptocht in de buurt van de school gelopen.
- Alle kinderen van de school hebben deelgenomen aan een muzikaalfeest: Het grootzelfgemaakt speelplein orkest.
- Alle kinderen hebben deelgenomen aan het Paasontbijt.
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan het jaarlijkse voetbaltoernooi voor basisscholen in de gemeente Heerde.
- De kinderen van groep 5 t/m 8 hebben de mogelijkheid gekregen om deel te nemen aan een computer-type cursus.
- Op 14 april heeft de jaarlijkse opendag plaatsgevonden.
- De groepen 7 en 8 zijn drie dagen op kamp geweest naar Giethoorn.
- Groep 8 heeft deelgenomen aan de Jeugdkraker competitie.
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan het project radaren draaien, in het kader van cultureel erfgoed in de gemeente Heerde.
- Voor de juffen en meester is de internationale juffen- en meesterdag georganiseerd.
- De gezamenlijke verjaardag van de juffen en meester is gevierd bij de zandbult in Epe.
- De nodige kinderen uit de groepen 5 en 6 hebben hun zwemdiploma A, B of C behaald.
- Juf Steutel heeft afscheid van onze school en het onderwijs genomen tijdens een spelletjesmiddag.
- Groep 8 (2008 – 2009) heeft afscheid van onze school genomen.
- Alle groepen hebben informatieavonden gehouden voor de ouders van de kinderen.
- Er heeft een feestelijke officiële opening van het schooljaar 2009 – 2010 plaatsgevonden
- Groep 3 t/m 6 zijn een dag op stap geweest
- Er heeft een ouderavond plaatsgevonden over veilig internetten.
- Alle kinderen van de school hebben de mogelijkheid gekregen om deel te nemen aan de actie Schoenmaatje.
- Alle kinderen van de school hebben in aansluiting op een gezamenlijk thema een bezoek gebracht aan het bakkerij museum
- Alle kinderen hebben deelgenomen aan de Kinderboekenweek.

- Alle kinderen hebben deelgenomen aan de Worstactie georganiseerd door de Ouderraad.
- Een aantal ouders hebben de cursus verkeersbrigadier gevolgd en zijn opgenomen in het overzetschema.
- Alle kinderen hebben deelgenomen aan een ontruimingsoefening in samenwerking met de brandweer van de gemeente Heerde.
- Er zijn in de hele school maatregelen getroffen tegen de Mexicaanse griep.
- Groep 7 en 8 hebben deelgenomen aan de Hanzespeurtocht
- Er is schoolbreed aandacht besteed aan de dag van respect.
- Sinterklaas en zijn Pieten hebben weer een bezoek aan de school gebracht
- Alle klassen hebben een voorstelling in het kader van intercultureel onderwijs bijgewoond: Zlateh de geit.
- Alle groepen hebben het kerstfeest gevierd

5. Financiële paragraaf

5.1 Begroting

In augustus 2009 is de administratie van Stichting Proo overgegaan van de Onderwijs Service Groep naar het voeren van de administratie in eigen beheer. Deze verandering is er de oorzaak van dat de exploitatierekening over 2009 nog niet beschikbaar is.

5.2 Gebouwen en onderhoud

Het gebouw van De Horsthoek is eigendom van de gemeente Heerde. Stichting PrOo huurt dit gebouw. Dit betekent dat het onderhoud van het gebouw en het plein van de school voor rekening is van de gemeente Heerde.

Het onderhoud van het gebouw laat te wensen over. Zowel binnen als buiten is een opknapbeurt niet alleen wenselijk, maar zelfs noodzakelijk.

Een school dient, esthetisch en vooral onderwijskundig, aan de eisen van de tijd te voldoen; dit nu is echter voor de gemeente Heerde geen prioriteit. De gemeente Heerde heeft een aantal jaren geleden ingezet op de realisering van een tweetal brede scholen. De Horsthoek moest in deze plannen onderdeel gaan uitmaken van de multifunctionele accommodatie oost. Dit in maart 2006 genomen politieke besluit, inhoudende een brede school in Heerde west en een multifunctionele accommodatie in oost, zorgt voor veel onduidelijkheid bij alle betrokkenen omdat het nog altijd niet duidelijk is of dit plan kan worden gerealiseerd en, indien mogelijk, wanneer dit zal worden gerealiseerd.

Voor De Horsthoek was bovenstaande situatie van toepassing tot oktober 2009. Een aantal gebeurtenissen heeft geleid tot een heroverweging van het bestuur van Stichting Proo betreffende de positie van De Horsthoek. Het bestuur is nu van mening dat er grondige renovatie, dan wel vervangende nieuwbouw nodig is voor De Horsthoek op de huidige locatie. Het bestuur kwam tot dit besluit op basis van de volgende feiten:

- dat de ontwikkelingen rond Heerde oost er toe zullen leiden dat de komende jaren nog geen realisatie van dit MFA mag worden verwacht.
- dat de huidige huisvesting van De Horsthoek ontoereikend (ruimtegebrek) is en waarin normaal lesgeven niet meer adequaat kan worden uitgevoerd.
- dat basis van de besluitvorming in 2004 en 2006, waarbij o.a. sprake was van een fusie i.v.m. de mogelijke opheffing van één van de andere openbare scholen, niet meer van toepassing is,
- dat uit recente gegevens het huisvesten van de school in het MFA zeker niet de instemming van de ouders heeft,
- dat het bestuur van de stichting prOo opteert voor een gespreid aanbod en geen voorstander is van huisvesting van twee openbare scholen op één adres.

Ouders, team en bestuur zijn zeer benieuwd hoe één en ander zich verder zal ontwikkelen.

6. Verantwoording

Het jaarverslag van basisschool De Horsthoek, brinnummer 12LM, voor het jaar 2009 is opgesteld door de directeur van de school, in samenwerking met de locatieleider, en dient als verantwoordingsinstrument voor ouders, leerkrachten en bestuur.

De directeur van de school:

Q. Schipper

.....

Heerde,

De medezeggenschapsraad heeft kennis genomen van het jaarverslag

De voorzitter:

B. van Zuuk

.....

Heerde,

De secretaris:

H. Waal

.....

Heerde,