

**RAPPORT
ONDERZOEK IN HET KADER VAN
HET VIERJAARLIJKS BEZOEK
OP BASISCHOOL DE HORSTHOEK**

School : Basisschool De Horsthoek
Plaats : Heerde
BRIN-nummer : 12LM
Onderzoeksnummer : 117366

Datum schoolbezoek : 28 september 2009
Datum vaststelling rapport : 6 november 2009

INHOUDSOPGAVE

1 ONDERZOEK	5
2 BEVINDINGEN	7
3 CONCLUSIE	9
BIJLAGE	11

1 ONDERZOEK

Op 28 september 2009 heeft de inspectie Basisschool De Horsthoek bezocht in het kader van het vierjaarlijks bezoek. Tijdens dit onderzoek heeft de inspectie de kwaliteit van het onderwijs beoordeeld aan de hand van een aantal indicatoren. In het kader van haar verplichting om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken, beoordeelt de inspectie scholen met een beperkte, vaste set van indicatoren, waarmee zij conform de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT) kan beoordelen of de school op belangrijke onderdelen onderwijs van voldoende kwaliteit biedt. Deze indicatoren hebben in ieder geval betrekking op de kwaliteitszorg, de zorg en begeleiding, de resultaten, de ontwikkeling van leerlingen en enkele aspecten betreffende de naleving van de wet- en regelgeving, waaronder de onderwijstijd.

De bevindingen uit dit onderzoek worden gebruikt bij de eerstvolgende risicoanalyse. Deze analyse gaat vooraf aan de beslissing of het toezichtarrangement van de school eventueel aangepast dient te worden.

In hoofdstuk 2 van dit rapport vermeldt de inspectie in algemene zin de sterke en minder sterke kanten van het onderwijs op De Horsthoek. Bij de aangeduide verbeterpunten is tevens een onderbouwing van deze constatering opgenomen. In hoofdstuk 3 volgt de conclusie over het vierjaarlijks onderzoek.

Onderzoeksmethode vierjaarlijks bezoek

Deze rapportage is gebaseerd op:

- De indicatoren uit het bestaande waarderingskader primair onderwijs van de inspectie.
- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn.
- Schoolbezoek, waarbij
 - schooldocumenten en handelingsplannen zijn bestudeerd;
 - gesprekken met de directie en de intern begeleider(s)/zorgcoördinator(en) zijn gevoerd.

2 BEVINDINGEN

In de bijlage van dit rapport treft u een overzicht van de bij dit onderzoek betrokken indicatoren aan, en de bevindingen van de inspectie daarover. Uit dit overzicht valt op te maken dat op De Horsthoek de kwaliteit van het onderwijs voor nagenoeg alle onderzochte indicatoren op orde is. Eén indicator heeft de inspectie niet beoordeeld.

De Horsthoek is een openbare basisschool die bewust kiest voor aspecten van basisontwikkeling en ontwikkelingsgericht werken. In de context van de school doet zich een knelpunt voor: het schoolgebouw is verouderd, te klein en weinig ondersteunend voor de onderwijskundige keuzes die de school gemaakt heeft. Er zijn nauwelijks nevenruimtes voor extra begeleiding, groep 4 is gehuisvest in een noodlokaal en groep 7 krijgt regelmatig les in de koffiekamer.

Ondanks deze omstandigheden, die niet optimaal zijn, haalt De Horsthoek voldoende leerresultaten aan het einde van de basisschoolperiode. In 2007 en 2008 lagen de resultaten op het niveau dat op basis van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht en in 2009 lag de score op de eindtoets zelfs boven dat niveau. Ook de tussentijdse resultaten zijn voldoende. De inspectie beoordeelt deze aan de hand van de laatste toetsafnames op de volgende momenten en vakgebieden: technisch lezen in de groepen 3 en 4, rekenen/wiskunde in de groepen 4 en 6 en begrijpend lezen in groep 6. De Horsthoek scoorde op geen van deze toetsen onder het niveau.

Het systeem van kwaliteitszorg is voldoende ondersteunend voor de onderwijskwaliteit. De school gebruikt een zelfevaluatie-instrument om de eigen kwaliteit in kaart te brengen en gebruikt deze kwaliteitskaarten ook voor het uitzetten van de jaarplanning en voor de borging. Ook kan ze aantonen dat er verbeteractiviteiten worden gekozen op basis van analyses van de opbrengsten. De Horsthoek informeert ouders en bestuur over de gerealiseerde onderwijskwaliteit door middel van een uitgebreid jaarverslag, waarin ze tevens aandacht besteedt aan de resultaten van het onderwijs.

Ook het systeem en de uitvoering van de leerlingenzorg zijn als voldoende beoordeeld. De Horsthoek heeft haar zorgsysteem beschreven in een zorgplan. In dat plan zijn de afspraken en verantwoordelijkheden helder en eenduidig neergelegd. Uit de handelingsplanning blijkt dat de school adequaat diagnosticeert en dat het zorgtraject vervolgens planmatig wordt uitgevoerd. De school heeft de evaluatie van de zorgtrajecten de afgelopen jaren verbeterd. Hoewel er nog op dit gebied nog verschillen tussen leerkrachten zijn, stelt de inspectie vast dat dit onderdeel op schoolniveau voldoende gewaarborgd is.

De inspectie geeft geen oordeel over de resultaten van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. De Horsthoek heeft twee leerlingen die als zodanig gekwalificeerd kunnen worden. Voor beide leerlingen geldt dat de ontwikkeling op de eigen leerlijn nog dusdanig recent is dat het niet mogelijk is een oordeel te geven over het leerrendement van deze kinderen.

3 CONCLUSIE

De inspectie concludeert dat de kwaliteit van het onderwijs op De Horsthoek op de in het vierjaarlijks onderzoek onderzochte onderdelen op orde is. In het onderzoek is gebleken dat het onderwijs op die gebieden geen tekortkomingen kent. Deze conclusie zal worden betrokken bij de eerstvolgende jaarlijkse risicoanalyse die voorafgaat aan de beslissing of het toezichtarrangement eventueel aangepast dient te worden.

BIJLAGE

Overzicht indicatoren en bevindingen

In de bevindingen wordt tot uitdrukking gebracht of de indicatoren bijdragen aan de kwaliteit van het onderwijs:

- 1 draagt niet of nauwelijks bij;
- 2 draagt onvoldoende bij;
- 3 draagt voldoende bij;
- 4 draagt in hoge mate bij;
5. geen waardering. Dit oordeel wordt alleen toegekend indien de school zich niet kan verantwoorden met behulp van betrouwbare en valide opbrengstgegevens of, bij 13.2, geen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften heeft.

Het kwaliteitsprofiel van Basisschool De Horsthoek

Kwaliteitszorg	1	2	3	4
1.1 De school heeft inzicht in de verschillen in onderwijsbehoeften van haar leerlingenpopulatie.			●	
1.2 De school evalueert jaarlijks systematisch de kwaliteit van haar opbrengsten.			●	
1.3 De school evalueert regelmatig het leren en onderwijzen.			●	
1.4 De school werkt planmatig aan verbeteractiviteiten.			●	
1.5 De school borgt de kwaliteit van het leren en onderwijzen.			●	
1.6 De school rapporteert aan belanghebbenden inzichtelijk over de gerealiseerde kwaliteit van het onderwijs.			●	

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten

Zorg en begeleiding, inclusief toetsinstrumenten	1	2	3	4
10.1 De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen.			●	
11.2 Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens, bepaalt de school de aard van de zorg voor de zorgleerlingen.			●	
11.3 De school voert de zorg planmatig uit.			●	
11.4 De school gaat de effecten van de zorg na.			●	

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling

Opbrengsten: resultaten van leerlingen en hun voortgang in de ontwikkeling	1	2	3	4	5
12.1 De resultaten van de leerlingen aan het eind van de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.1 De resultaten van de leerlingen voor Nederlandse taal en voor rekenen en wiskunde tijdens de schoolperiode liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.			●		
13.2 Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.					●

Wet- en regelgeving	ja	nee
W1 De school heeft de vastgestelde schoolgids aan de inspectie toegestuurd.	●	
W2 De school heeft het vastgestelde schoolplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W3 Het bestuur heeft het vastgestelde zorgplan aan de inspectie toegestuurd.	●	
W4 De geplande onderwijstijd voldoet aan de wettelijke vereisten.	●	