

## **De methode voor sociaal-emotionele ontwikkeling, SOEMOkaarten.**

Deze bieden een praktische ondersteuning voor de leerkrachten van groep 1 tot en met 8 bij het opzetten van een leergang

### **SO**ciaal-**EM**otionele **O**ntwikkeling.

De kaarten spelen in op maatschappelijk gezien algemeen belangrijke normen en waarden.

Daarbij valt te denken aan eerlijkheid, verdraagzaamheid, democratie, moed, hulpvaardigheid, zorgzaamheid, zelfbeheersing, fatsoen, toefelijjkheid, respect, beleefdheid, eerbied, solidariteit, vrijheid, trouw, verantwoordelijkheid, vergevingsgezindheid.....

Wij proberen met behulp van de methode drie voorwaarden te scheppen.

### Het leren kennen van jezelf, de ander en de relatie daartussen.

De kinderen leren kennis en inzicht verwerven in sociaal-emotionele woorden en begrippen. Bijvoorbeeld wat is jaloeers, wat gebeurt er met mij als ik jaloeers ben, zijn anderen ook jaloeers en hoe kan ik mijn jaloeersheid afzwakken of voorkomen?

### Het in de praktijk kunnen omgaan met jezelf en de ander.

De kinderen leren sociaal-emotionele vaardigheden verwerven.

Bijvoorbeeld: op welke wijze vraag je of je mee mag spelen met andere kinderen: wat zeg je, hoe kijk je, op welk moment stel je de vraag, wat doe je als het antwoord negatief is?



### Proberen te komen tot een vertaling in mentaliteit en opstelling.

De kinderen leren het vermijden van sociaal-emotionele vergissingen.

Bijvoorbeeld: je kleine broertje moet je beschermen; is dat zo, heeft je broertje daar voordeel van, hoe vinden anderen die rol van beschermengel?

Deze voorwaarden moeten ertoe leiden:

- dat onze kinderen zelfvertrouwen opbouwen en weerbaarder worden,
- dat zij leren omgaan met hun gevoelens en die van anderen,
- dat zij omgangsregels leren hanteren en respectvol met elkaar omgaan,
- dat zij algemeen aanvaarde waarden en normen hanteren,
- dat zij leren conflictsituaties op te lossen en
- dat zij niet alleen met hun hoofd maar ook met hun hart willen werken.

De kaarten worden binnen alle groepen gebruikt. Zij komen aan de orde wanneer er in de groep woorden worden gebruikt, er bepaalde vaardigheden ontbreken of dat er vergissingen worden gemaakt, die betrekking hebben op sociaal-emotionele ontwikkeling.

De leerkrachten proberen aan te sluiten bij wat de kinderen bezighoudt en wat er zich voordoet in de groep.

Sinds het schooljaar 2006-2007 is er een leerlingvolgsysteem ingevoerd dat bij deze methode aansluit. De kinderen van groep 5 en hoger, vullen twee keer per jaar een persoonlijke vragenlijst in. Aan de hand van deze lijst kan een analyse gemaakt worden over het welbevinden van het kind. Naar aanleiding hiervan kunnen de leerkrachten doelbewust reageren.

De onderdelen die hieruit naar boven komen zijn:

- leermotivatie
- faalangst
- doorzettingsvermogen
- sociaal wenselijkheid